



Hinweis zur übergeordneten Fragestellung und zur optionalen Gewichtung von Aspekten

Mit diesem Merkblatt soll die Schule bei der Auswahl der übergeordneten Fragestellung und einer zusätzlichen Gewichtung von Aspekten im Vorfeld des Erstgesprächs unterstützt werden. Die Vorgaben zur Fragestellung sowie zur optionalen Gewichtung von Aspekten sind auf der Webseite Fremdeinschätzung beschrieben und werden am Erstgespräch thematisiert.

Die Fragestellung und die optionale Gewichtung der Aspekte hilft der Einschätzungsperson, den Blick auf schulspezifische Entwicklung zu lenken, die für die Schule besonders relevant sind. Die Einschätzungsperson kann die quantitativen Daten unter diesem Fokus interpretieren und die Interviews mit der Schulleitung und den PICTS darauf ausrichten. Einschränkend muss jedoch angemerkt werden, dass im Rahmen der Fremdeinschätzung keine kriteriengeleitete Beantwortung der Fragestellung erwartet werden darf.

Übergeordnete Fragestellung

Die Fragestellungen können sich auf spezifische Entwicklungen oder Schwerpunkte beziehen, die für die Schule von besonderer Relevanz sind. Beim Kreieren der Fragestellung kann es hilfreich sein, sowohl die Stärken als auch die Entwicklungsbereiche sowie die Leitsätze der drei Handlungsfelder aus dem Orientierungsrahmen in den Blick zu nehmen. Eine mögliche Fragestellung könnte beispielsweise lauten:

- «Was gelingt gut in/bei ... (z. B. der individuellen Förderung der Schülerinnen und Schüler mit digitalen Medien)? Was gelingt weniger gut?»
- «Welche förderlichen und hinderlichen Faktoren sind, bezogen auf die ... (z. B. Zusammenarbeit der Lehr- und Fachpersonen im Bereich Digitalisierung) festzustellen?»

Der Fokus der Frage sollte möglichst konkret sein. Für die Einschätzung ist es ausserdem hilfreich, wenn kurz beschrieben wird, was in diesem Bereich bereits unternommen wurde.

Optionale Gewichtung von Aspekten

Die optionale Gewichtung von Aspekten hilft der Fremdeinschätzungsperson ebenfalls, ihren Fokus auf spezifische Bereiche zu lenken. So kann sie sich auf die für die Schule relevanten Bereiche konzentrieren. Auch hier ist es hilfreich, sich im Vorfeld zu überlegen, ob es Aspekte gibt, die für die Schule besonders relevant sind, beispielsweise weil sie besonders wichtig sind, in der Vergangenheit Entwicklungsschwerpunkt waren oder weil der aktuelle Stand unklar ist. Schauen Sie dazu in den Orientierungsrahmen. Im Erstgespräch entscheidet die Fremdeinschätzungsperson, wie viele Aspekte besonders beleuchtet werden.

Beispielfragestellung:

- Wie ist der aktuelle Stand des Projekts «Programmieren mit Ozobots»?
- Gelingt es unserer Schule, die persönlichen Laptops der Schülerinnen und Schüler im Unterricht lernförderlich einzusetzen?

- Sind bei uns kulturförderliche Strukturen, in denen neue Ideen unkompliziert eingebracht und erprobt werden können, bereits etabliert?
- Wo und wie ist unsere gemeinsame Haltung zur digitalen Transformation sichtbar?
- Was gelingt uns gut in der digitalen Transformation?
- Wie umfangreich setzen wir digitale Medien ein, um Lernaufgaben zu differenzieren?

Hinweis: Alle Fragestellungen können um eine Würdigung von Stärken als auch eine Identifizierung von Entwicklungsfeldern ergänzt werden, in dem zum Beispiel gefragt wird: «Was funktioniert gut?» und «Wo gibt es Verbesserungspotenzial».